

Program wychowawczo profilaktyczny szkoły podstawowej nr 29 im. Giuseppe Garibaldiego w Warszawie w roku szkolnym 2024/2025.

Rodzice są najważniejszymi tutorami w rozwoju i wychowaniu dziecka, nauczyciele wspomagają rodziców we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju ich dzieci, uczniowie akceptują siebie i innych.

Program wychowawczo-profilaktyczny, jest dokumentem mającym na celu przedstawienie działań, jakie w danym roku szkolnym będą prowadzone w obszarze wychowania oraz profilaktyki, uwzględniając przy tym możliwości psychofizyczne uczniów szkoły oraz mając na uwadze potrzeby środowiska lokalnego. Powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne, wewnętrzne dokumenty, procedury szkoły oraz aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej tj.:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Art. 72).
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Art. 3, Art. 19, Art. 33).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.
- Ustawa z dnia 12 września 1996 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 127, poz. 593).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 1991 Nr 95, poz. 425 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów,

pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 w sprawie przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw.
- Statut Szkoły Podstawowej numer 29.
- Analiza oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Diagnoza środowiska szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli w oparciu o analizę oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli oraz diagnozę środowiska szkolnego. Uwzględnia uniwersalne wartości ogólnospołeczne.

Wychowanie:

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka:

Profilaktyka to system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania.

Wychowanie i profilaktyka to dwa różne procesy, mające odrębne cele, ku którym zmierzają. Są one ze sobą ściśle związane, jednak wychowanie pełni rolę nadrzędną, gdyż wyznacza obszar i treści dla profilaktyki oraz jest procesem bardziej stabilnym i niezmiennym w czasie. Wychowanie nadaje sens profilaktyce, a ta z kolei tworzy warunki dla sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek tematycznych,
- wyjść do placówek kulturalnych - wyjścia do teatru, muzeum, kina,
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- współpracy z PPP i innymi placówkami specjalistycznymi, współpracy z rodzicami.

Chcemy, żeby nasza szkoła:

- była środowiskiem wszechstronnego rozwoju ucznia,
- kształciła uczniów otwartych, twórczych, ciekawych świata,
- tworzyła warunki dla rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- umacniała poczucie własnej wartości,
- uczyła sztuki uczenia się, efektywnej komunikacji i celowego działania w zespole,
- promowała zdrowy styl życia oraz zapewniała bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki,
- sprzyjała uzyskaniu sukcesu szkolnego i wyrównywania szans edukacyjnych,

- kształciła poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, narodu i Europy,
- uczyła wrażliwości na potrzeby innych,
- wspomagała rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- znał i cenił wartości społeczno-moralne, szczególnie: dobro, wolność, sprawiedliwość, tolerancję, odpowiedzialność, patriotyzm,
- potrafił dokonywać właściwych wyborów moralnych, kierując się akceptowaną społecznie hierarchią wartości,
- rozumiał zasady postępowania jednostki w grupie społecznej, umiał współpracować z innymi osobami,
- posiadał umiejętność nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi i skutecznego porozumiewania się,
- znał i przestrzegał prawa dziecka, człowieka,
- posiadał wrażliwość estetyczną, dostrzegał dobro i piękno w otoczeniu (szczególnie w wytworach kultury człowieka),
- miał poczucie więzi z krajem ojczystym, szanował symbole i tradycje narodowe,
- aktywnie uczestniczył w życiu społecznym szkoły, środowiska lokalnego, w twórczy sposób potrafił wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- miał pozytywny stosunek do świata przyrody, rozumiał i czuł potrzebę ochrony środowiska naturalnego człowieka,
- dbał o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych ludzi,
- wykazywał się poczuciem sprawiedliwości i odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- był tolerancyjny, szanował innych ludzi, akceptował ich odmienność pod względem rasy, stroju, obyczajów czy światopoglądu,
- cenił wartość nauki,
- rozumiał i czuł potrzebę ciągłego samokształcenia, poszerzania wiedzy i umiejętności oraz wewnętrznego doskonalenia się,

- rozwijał wszechstronnie własną osobowość na miarę swoich zdolności, potrzeb i zainteresowań,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, świadomie i odpowiedzialnie posługiwał się mediami społecznościowymi oraz zasobami sieci internetowych,
- dbał o dobrostan zdrowia psychicznego.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym:

- organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego, w celu zniwelowania bariery językowej,
- dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości edukacyjnych nowo przyjętych uczniów,
- monitorowanie postępów oraz zwrócenie uwagi na indywidualizację pracy z każdym uczniem,
- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizacja klasowych zajęć oraz wycieczek, których celem jest integracja dzieci z innych krajów z pozostałymi uczniami,
- przeprowadzanie pogadek oraz przedstawienie społeczności szkolnej kultury i zwyczajów obywateli innych krajów, a także ich tradycji świątecznych, poprzez prezentację multimedialne, wypowiedzi nowych uczniów, filmy edukacyjne,
- kształtowanie postawy tolerancji, zrozumienia i szacunku wobec ludzi pochodzących z innych krajów, a żyjących w Polsce.

W realizacji programu szkołę wspomagają:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Warszawie,
- Wydział Oświaty i Funduszy Europejskich Dzielnicy Śródmieście,
- Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Dzielnicy Śródmieście,
- Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Śródmieście,
- Referat Profilaktyki Straży Miejskiej m.st. Warszawy,
- Komenda Rejonowa Policji Warszawa I Wydział Prewencji,
- VI Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego dla Warszawy-Śródmieście,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna m.st. Warszawy,

- Komitet Ochrony Praw Dziecka,
- Rzecznik Praw Dziecka,
- Kościół.

Treści programu

Wnioski z ewaluacji dokumentacji szkolnej i diagnozy środowiska szkolnego oraz rozmowy z rodzicami pomogły zebrać dane do analizy społeczności szkoły.

Uwzględniono czynniki sprzyjające rozwojowi:

- poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów,
- zaangażowanie nauczycieli w pracę wychowawczą, modelowanie pozytywnych wzorców zachowania,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- pozytywny klimat szkoły,
- współpraca rodziców ze szkołą,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- przeciwdziałanie agresji w szkole,
- zapobieganie zagrożeniom i uzależnieniom.

Czynniki ryzyka:

- niepowodzenia szkolne,
- odrzucenie przez rówieśników,
- zachowania agresywne,
- nadmierne korzystanie z technologii cyfrowej/informatycznej,
- trudności w nawiązywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- problemy w radzeniu sobie z emocjami,
- skutki psychospołeczne wywołane wojną w Ukrainie (syndrom PTSD, depresja, przygnębienie, zaburzone poczucie bezpieczeństwa).

Treści wychowawczo-profilaktyczne w poszczególnych obszarach:

Edukacja prozdrowotna:

kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, zachęcanie do udziału w zawodach sportowych,
nauka udzielania pierwszej pomocy,
zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia oraz zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem,
kształtowanie postawy odpowiedzialnej za własne zdrowie,
kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,
podnoszenie poczucia własnej wartości,
kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach problemowych,

Relacje, postawy społeczne:

kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania poprawnych relacji koleżeńskich z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,
rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów,
rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia,
kształtowanie postaw komunikacyjnych i rozwiązywanie sytuacji problemowych,
zachęcanie uczniów do podejmowania działalności na rzecz innych osób- wolontariat,
kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,
zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia w społeczności szkolnej,
budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej,
rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, zespole klasowym, szkolnym,
respektowanie zdania innych,

Kultura, wartości, normy wzory zachowań:

upowszechnianie wśród uczniów wiedzy niezbędnej do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
kształtowanie gotowości do poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,

kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla innych ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu,
rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,
kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji związanych z ojczyzną, rodziną, szkołą i społecznością lokalną,
kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych,
Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych:
zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego przebywania uczniów w szkole,
bezpiecznej nauki i zabawy,
zapoznanie uczniów z podstawami prawa o ruchu drogowym w celu bezpiecznego poruszania się po drogach,
kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia,
kształtowanie u uczniów aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego,
rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci internetowych oraz posługiwania się mediami społecznościowymi, kształtowanie krytycznego podejścia do treści w nich publikowanych,
rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu,
przeciwdziałanie agresji i przemocy wobec uczniów, rozwijanie umiejętności reagowania na sytuacje konfliktowe,
wspomaganie uczniów w sferze emocjonalno społecznej,
wspomaganie uczniów w budowaniu systemu wartości,
podejmowanie działań w sytuacji podejrzenia występowania przemocy w rodzinie.

Metody i formy realizacji programu:

Zajęcia w programie wychowawczo-profilaktycznym prowadzone są metodami aktywnymi, tzn. w taki sposób, aby umożliwić uczniom doświadczenie i przeżywanie tego, co jest tematem zajęć, a następnie podsumowanie i opracowanie zdobytych doświadczeń.

Najczęściej stosowane techniki podczas prowadzenia zajęć to: krąg, rysunki, psychodramy, dyskusje klasowe, burza mózgów, krótkie opowiadania, gry i zabawy, techniki multimedialne i warsztaty.

Alternatywną formą uzupełniającą do zajęć w programie może stać się kształcenie zdalne.

Monitoring i ewaluacja programu:

W ramach monitoringu programu systematycznie zbierane są informacje na temat jego realizacji w celu sprawdzenia efektywności.

Za pomocą ankiet zbierane są informacje na temat:

Rozpoznania sytuacji wychowawczej, społecznej i edukacyjnej ankiety dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Aktualnych informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole oraz realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dostarczają rady klasyfikacyjne klas 1-8, rady pedagogiczne oraz zespoły przedmiotowe umożliwiające wspólną wymianę obserwacji i doświadczeń.

Treści realizowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego:

Klasy I – III

Zdrowie edukacja prozdrowotna:

Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.

Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.

Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Uświadomienie znaczenia snu i jego wpływu na prawidłowy rozwój fizyczny i psychoruchowy.

Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.

Odpowiedzialni: nauczyciele, świetlica, specjaliści, pielęgniarka przez cały rok szkolny.

Ochrona środowiska:

Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.

Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica przez cały rok szkolny.

Relacje kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju:

Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.

Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.

Zachęcanie uczniów do podejmowania działalności charytatywnej.

Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.

Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.

Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego, opartego na przyjętych zasadach i wartościach, oceniania zachowania własnego i innych ludzi.

Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.

Rozwijanie empatii, asertywności, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.

Rozwijanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od pochodzenia, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz religii, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu.

Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.

Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.

Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych społecznie akceptowanych formach ekspresji.

Kształtowanie u dziecka poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.

Doskonalenie umiejętności współdziałania w zróżnicowanej grupie społecznej.

Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica, biblioteka przez cały rok szkolny.

Kultura wartości, normy, wzory zachowań:

Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.

Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, rozwijanie zainteresowań czytelniczych.

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.

Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli narodowych i tradycji związanych ze szkołą i społecznością lokalną.

Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica, biblioteka przez cały rok szkolny.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych:

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, takich jak min. wojna.

Edukowanie uczniów na temat możliwych zagrożeń i ryzyka związanego z korzystaniem z Internetu i nowoczesnych narzędzi cyfrowych.

Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i znajomości zasad poruszania się po drogach.

Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.

Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Odpowiedzialni nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści, Straż Miejska przez cały rok szkolny.

W klasach IV – VIII kontynuacja poprzednich założeń programu wychowawczo – profilaktycznego z rozszerzeniem o zadania dostosowane do danej grupy wiekowej.

Klasa IV

Zdrowie – edukacja prozdrowotna:

Wspieranie uczniów i ich dobrostanu psychicznego.

Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.

Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, rozpoznawania swoich potrzeb i możliwości.

Rozwijanie umiejętności szukania wsparcia i pomocy.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

Kształtowanie i utrwalanie prozdrowotnych przyzwyczajeń, a także nawyku dbania o higienę osobistą.

Promowanie postaw proekologicznych.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, pielęgniarka przez cały rok szkolny.

Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju:

Zachęcanie uczniów do podejmowania działalności charytatywnej.

Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.

Rozwijanie empatii na potrzeby innych.

Uświadamienie roli pasji w życiu ucznia.

Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.

Samokształcenie, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności społecznych.

Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.

Kształtowanie myślenia analitycznego.

Odpowiedzialni nauczyciele, psycholog, pedagog, świetlica przez cały rok szkolny.

Kultura wartości, normy i wzory zachowań:

Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

Rozwój zainteresowań kulturą i sztuką.

Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu szkoły.

Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog przez cały rok szkolny.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych problemowych:

Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.

Uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego/niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

Edukowanie na temat zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających.

Rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog, świetlica, poradnia PPP, Straż Miejska według potrzeb uczniów.

Klasa V

Zdrowie edukacja prozdrowotna:

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.

Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej i uczestnictwa w zawodach sportowych.

Promowanie zdrowych nawyków żywieniowych i edukowanie o zagrożeniach związanych z niewłaściwym odżywianiem.

Promowanie postaw proekologicznych.

Odpowiedzialni nauczyciele, pielęgniarka, pedagog przez cały rok szkolny.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

Rozwijanie umiejętności komunikacji z innymi.

Zachęcanie uczniów do podejmowania działalności charytatywnej.

Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.

Akceptacja poglądów innych ludzi i umiejętność wyrażania własnego zdania, oraz rozwiązywania problemów.

Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją.

Lekcje wychowania do życia w rodzinie.

Umiejętność pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy.

Odpowiedzialni nauczyciele, biblioteka, pedagog, psycholog przez cały rok szkolny.

Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju:

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia,

Wzbogacanie wiedzy i umiejętności społecznych.

Rozwijanie postawy samorządności.

Wdrażanie do ustawicznego uczenia się i samodoskonalenia.

Rozwijanie kompetencji tj. kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, współpraca.

Wskazywanie innych niż media społecznościowe form kontaktu.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, świetlica przez cały rok szkolny.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych:

Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

Umiejętność wyciągania wniosków z niewłaściwego postępowania.

Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów zażywania substancji psychoaktywnych.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania objawów uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu.

Nauka zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym – karta rowerowa.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska według potrzeb.

Klasa VI

Zdrowie edukacja prozdrowotna:

Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i właściwego odżywiania.

Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.

Edukowanie na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego.

Zapoznanie uczniów z typowymi problemami okresu dojrzewania.

Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica, pedagog, psycholog przez cały rok szkolny.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

Kształtowanie umiejętności dążenia do osiągnięcia celu.

Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb (wolontariat).

Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.

Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.

Rozwijanie samorządności.

Wychowanie do życia w rodzinie.

Odpowiedzialni nauczyciel, pedagog, psycholog, opiekun SU przez cały rok szkolny.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań:

Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.

Rozwijanie umiejętności analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.

Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Odpowiedzialni nauczyciele przedmiotów, pedagog, biblioteka przez cały rok szkolny.

Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju:

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.

Utrwalanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.

Kształtowanie postaw zaangażowania w życie szkoły i społeczności lokalnej.

Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica, biblioteka przez cały rok szkolny.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych:

Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach wszelkiego rodzaju uzależnień.

Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych.

Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska przez cały rok szkolny.

Klasa VII

Zdrowie – edukacja prozdrowotna:

Propagowanie stylu życia bez używek.

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje wybory w tym dotyczące żywienia i aktywności fizycznej.

Wspieranie dobrostanu psychofizycznego uczniów.

Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów prozdrowotnych.

Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Nauka radzenia sobie ze stresem, oraz trudnymi sytuacjami w życiu.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog przez cały rok szkolny.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

Promowanie wśród uczniów działań w ramach wolontariatu.

Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zadawalający obie strony.

Doradztwo zawodowe - indywidualne i grupowe poradnictwo związane z wyborem ścieżki zawodowej. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych.

Wychowanie do życia w rodzinie.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog przez cały rok szkolny.

Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju:

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności społecznych.

Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Rozwijanie umiejętności efektywnego zarządzania czasem pracy i odpoczynku.

Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica, biblioteka, pedagog przez cały rok szkolny.

Kultura wartości, normy i wzory zachowań:

Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica, biblioteka przez cały rok szkolny.

Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych:

Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i zachowanie.

Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych.

Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy osobom potrzebującym.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska przez cały rok szkolny.

Klasa VIII

Zdrowie, edukacja prozdrowotna:

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie i decyzje.

Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.

Doskonalenie umiejętności określania osobistego potencjału wpływającego na poczucie własnej wartości.

Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania.

Odpowiedzialni nauczyciele, psycholog, pielęgniarka przez cały rok szkolny.

Relacje, kształtowanie postaw społecznych:

Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.

Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.

Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

Doradztwo zawodowe, badanie predyspozycji zawodowych.

Edukacja dla bezpieczeństwa - nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności społecznych.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog przez cały rok szkolny.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań:

Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

Umacnianie więzi ze społecznością szkolną i lokalną.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog, świetlica, biblioteka przez cały rok szkolny.

Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych:

Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.

Doskonalenie umiejętności podejmowania działań i weryfikowania źródeł wiedzy.

Eliminowanie zagrożeń związanych z cyberprzemocą.

Zapobieganie różnym formom wykluczenia przez rówieśników.

Kształtowanie u uczniów autorefleksji, asertywności i właściwego reagowania na przemoc.

Edukowanie na temat odpowiedzialności prawnej młodzieży.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska przez cały rok szkolny.

Analiza wyników ankiet przeprowadzonych na początku roku szkolnego 2024/2025

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas IV-VIII.

W badaniu wzięło udział 60% uczniów.

Ankietowani udzielili następujących odpowiedzi:

Jak oceniasz atmosferę w szkole:

Dobra: 47,22%

Bardzo dobra: 14,58%

Zadowolająca: 29,16%

Zła: 3,47%

Bardzo zła: 5,55%

Czy czujesz, że nauczyciele i pracownicy szkoły wspierają uczniów w rozwoju osobistym i emocjonalnym?

Zdecydowanie tak: 5,97%

Raczej tak: 38,89 %

Nie mam zdania: 31,94%

Raczej nie: 16,67 % | Zdecydowanie nie: 3,47%

Jak oceniasz wsparcie psychologiczne dostępne w szkole?

Bardzo dobre: 10,42%

Dobre: 30,56%

Zadowolające: 36,11%

Złe: 9,03%

Bardzo złe: 13,19%

Czy czujesz, że szkoła dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów?

Zdecydowanie tak: 27,08 %

Raczej tak: 29,16 %

Nie mam zdania: 21,53%

Raczej nie: 13,89%

Zdecydowanie nie: 8,33%

Jak oceniasz działania szkoły w zakresie promowania zdrowego stylu życia?

Bardzo dobrze: 10,42%

Dobrze: 38,89%

Zadowolająco: 27,78%

Słabo: 16,67%

Bardzo słabo: 6,25%

Jak oceniasz relacje między uczniami w Waszej klasie?

Bardzo dobre: 2,64 %

Dobre: 21,53%

Zadowolające: 29,16%

Złe: 7,64%

Bardzo złe: 4,17 %

Czy czujesz się bezpiecznie w szkole podczas przerw?

Zdecydowanie tak: 22,92%

Raczej tak: 44,44 %

Nie mam zdania: 16,67%

Raczej nie: 9,03%

Zdecydowanie nie: 6,94%

Ankieta dla nauczycieli. Nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:

Czy realizuje Pani/Pan zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w swojej pracy?

Tak: 100%

Nie: 0%

Który z elementów programu wychowawczo-profilaktycznego uważa Pani/Pan za najistotniejszy?

Najczęściej pojawiało się bezpieczeństwo (w tym w sieci), radzenie sobie z emocjami, przeciwdziałanie agresji, przemocy i wykluczeniu.

Czy realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przynosi efekty wychowawcze?

Tak: 100%

Nie: 0%

Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

Tak: 85,71%

Nie: 14,29%

Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?

Tak: 100%

Nie: 0%

Wnioski z badań:

Blisko połowa ankietowanych uczniów uważa, że atmosfera w szkole jest dobra, a tylko niecałe 9% oceniło ją jako złą lub bardzo złą.

Blisko 40% ankietowanych uczniów czuje się wspierana przez nauczycieli i pracowników szkoły w rozwoju osobistym i emocjonalnym, a tylko ok. 3,5% zdecydowanie nie ma takich odczuć.

Około 75% badanych uczniów pozytywnie oceniło wsparcie psychologiczne dostępne w szkole.

Ponad połowa ankietowanych uznała, że szkoła dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów. Blisko 22% badanych nie miało zdania w tym zakresie.

Blisko 80% ankietowanych pozytywnie oceniło działania szkoły w zakresie promowania zdrowego stylu życia.

Niespełna 12% badanych oceniło relacje między uczniami w poszczególnych klasach jako złe lub bardzo złe.

Blisko 67% ankietowanych uczniów czuje się bezpiecznie w szkole podczas przerw.

Około 17% nie miało zdania na ten temat.

Wszyscy badani nauczyciele wskazali, że realizują zadania programu wychowawczo profilaktycznego szkoły w swojej pracy, widzą jego efekty wychowawcze oraz, że działania profilaktyczno wychowawcze szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.

Ponad 85% ankietowanych nauczycieli oceniło, że uczniowie chętnie zwracają się do nich ze swoimi problemami.

Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych rodziców, program wychowawczo profilaktyczny szkoły spełnia ich oczekiwania, uczy postaw patriotycznych i zdrowego stylu życia.

Około 70% badanych rodziców pozytywnie oceniło działania szkoły w celu przeciwdziałania agresji i zapobieganiu zagrożeniom i uzależnieniom.

Ponad 80% ankietowanych rodziców oceniło, że współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym spełnia ich oczekiwania oraz że nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych.

Zdecydowana większość badanych rodziców dostrzega efekty realizacji programu wychowawczo profilaktycznego.