

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 29

W WARSZAWIE

2023/2024

Opracowany przez zespół nauczycieli w oparciu o analizę oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli oraz diagnozę środowiska szkolnego. Uwzględnia uniwersalne wartości ogólnospołeczne.

Wychowanie

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Pozostaje w zgodzie do:

- Konstytucji RP z dnia 2 kwietnia 1997r., (Rozdział II, art. 48 ust.1, art.53 i 72.)
- Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989 r., ratyfikowanej przez Polskę – 30 IX 1991 r. (Dz. U. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.)
- Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt. 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99 z późn.zm)
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, szkoleń i placówkach (Dz. U. poz 1594) informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkola
- Analizy oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Diagnoza środowiska szkolnego.

Działamy po to, aby uczniowie:

- byli rzetelnie przygotowani do dalszej nauki,
- harmonijnie i wszechstronnie rozwijali się w przyjaznym środowisku.

Chcemy, żeby nasza szkoła:

1. była środowiskiem wszechstronnego rozwoju ucznia,
2. kształciła uczniów otwartych, twórczych, ciekawych świata,
3. tworzyła warunki dla rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
4. umacniała poczucie własnej wartości,
5. uczyła sztuki uczenia się, efektywnej komunikacji i celowego działania w zespole,
6. promowała zdrowy styl życia oraz zapewniała bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki,
7. sprzyjała uzyskaniu sukcesu szkolnego i wyrównywania szans edukacyjnych,
8. kształciła poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, narodu i Europy,
9. uczyła wrażliwości na potrzeby innych,
10. wspomagała rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- znał i cenił wartości społeczno – moralne, szczególnie: dobro, wolność, sprawiedliwość, tolerancję, odpowiedzialność, patriotyzm,
- potrafił dokonywać właściwych wyborów moralnych, kierując się akceptowaną społecznie hierarchią wartości,
- rozumiał zasady postępowania jednostki w grupie społecznej, umiał współpracować z innymi osobami,
- posiadał umiejętność nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi i skutecznego porozumiewania się,
- znał i przestrzegał praw dziecka, człowieka,

- posiadał wrażliwość estetyczną, dostrzegał dobro i piękno w otoczeniu (szczególnie w wytworach kultury człowieka),
- miał poczucie więzi z krajem ojczystym, szanował symbole i tradycje narodowe,
- aktywnie uczestniczył w życiu społecznym szkoły, środowiska lokalnego,
- w twórczy sposób potrafił wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- miał pozytywny stosunek do świata przyrody, rozumiał i czuł potrzebę ochrony środowiska naturalnego człowieka,
- dbał o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych ludzi,
- wykazywał się poczuciem sprawiedliwości i odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- był tolerancyjny, szanował innych ludzi, akceptował ich odmienność pod względem rasy, stroju, obyczajów czy światopoglądu,
- cenił wartość nauki,
- rozumiał i czuł potrzebę ciągłego samokształcenia, poszerzania wiedzy i umiejętności oraz wewnętrznego doskonalenia się,
- rozwijał wszechstronnie własną osobowość na miarę swoich zdolności, potrzeb i zainteresowań.
- w sytuacji zdalnego nauczania potrafił aktywnie korzystać z lekcji
- bezpiecznie i zgodnie z prawem posługiwał się technologiami IT

W realizacji programu uczestniczą:

- uczniowie
- rodzice
- wychowawcy
- nauczyciele przedmiotów
- nauczyciele świetlicy
- pracownik biblioteki
- psycholog, pedagog
- nauczyciele z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej

- pielęgniarka szkolna
- dyrektor szkoły

Wspomagają szkołę w realizacji programu:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Warszawie,
- Wydział Oświaty i Funduszy Europejskich Dzielnicy Śródmieście,
- Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Dzielnicy Śródmieście,
- Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Śródmieście,
- Referat Profilaktyki Straży Miejskiej m.st. Warszawy,
- Komenda Rejonowa Policji Warszawa I Wydział Prewencji,
- VI Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego dla Warszawy-Śródmieście,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna m.st. Warszawy,
- Fundacja Savant – Ogólnopolska Kampania na rzecz ADHD i Zespołu Aspergera,
- Komitet Ochrony Praw Dziecka,
- Rzecznik Praw Dziecka,
- Fundacja Polskie Forum Migracyjne,
- Powiślańska Fundacja Społeczna,
- Kościół.

Treści programu

Wnioski z ewaluacji dokumentacji szkolnej i diagnozy środowiska szkolnego oraz rozmowy z rodzicami pomogły zebrać dane do analizy społeczności szkoły. Uwzględniono

Czynniki sprzyjające rozwojowi:

- Poczucie przynależności,
- Pozytywny klimat szkoły,
- Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,

- Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- Umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych .

Czynniki ryzyka :

- Niepowodzenia szkolne,
- Odrzucenie przez rówieśników.
- Zachowania agresywne,
- Nadmierne korzystanie z technologii cyfrowej/informatycznej,
- Sytuacja niepewności związana z wojną na Ukrainie.

Treści wychowawczo - profilaktyczne w następujących obszarach:

obszar	zadania
Zdrowie, Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia, - kształtowanie postawy odpowiedzialnej za własne zdrowie, - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, - kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, - podnoszenie poczucia własnej wartości, - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach problemowych.
Relacje, postawy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów, - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia, - kształtowanie postaw komunikacyjnych i rozwiązywanie sytuacji problemowych, - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania poprawnych relacji koleżeńskich z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia w społeczności szkolnej, - rozwijanie empatii i umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej, - rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, zespole klasowym, szkolnym, respektowanie zdania innych,

Kultura, wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla innych ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z kulturą i sztuką, - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, - kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, - uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - doskonalenie umiejętności rozpoznawania uzależnienia od komputera i Internetu, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu.

Realizacja tematów we współpracy ze Strażą Miejską:

„Spotkanie z nieznanym” kl. I

„Bezpieczna droga do szkoły” kl. II

„Wiem co czuję – lepiej świat rozumiem” kl. II

„Jestem przyjacielem zwierząt” kl. III

„Muzyczna lekcja Warszawy” kl. III

„Rowerowy ruch drogowy” kl. IV-V

„Komunikacja bez przemocy” kl. V

„Wiem, pomagam, ratuję” kl. VII

„Odpowiedzialność prawna nieletnich” kl. VII

Metody i formy realizacji program

Zajęcia w programie wychowawczo-profilaktycznym prowadzone są metodami aktywnymi tzn. w taki sposób, aby umożliwić uczniom doświadczenie i przeżywanie tego, co jest tematem zajęć, a następnie podsumowanie i opracowanie zdobytych doświadczeń. Najczęściej stosowane techniki podczas prowadzenia zajęć to: krąg, rysunki, psychodramy, dyskusje klasowe, burza mózgów, krótkie opowiadania, gry i zabawy, techniki multimedialne i warsztaty.

Alternatywną formą uzupełniającą do zajęć w programie może stać się kształcenie zdalne.

Monitoring i ewaluacja programu

W ramach monitoringu programu systematycznie zbierane są informacje na temat jego realizacji w celu sprawdzenia efektywności.

Za pomocą ankiet zbierane są informacje na temat:

Rozpoznanie sytuacji wychowawczej, społecznej i edukacyjnej – ankieta dla nauczycieli i uczniów.

Aktualnych informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole oraz realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dostarczają rady klasyfikacyjne klas 1-8, rady pedagogiczne oraz zespoły przedmiotowe umożliwiające wspólną wymianę obserwacji i doświadczeń.

Treści realizowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego

KLASY I – III

OBSZAR	ZADANIA	ODPOWIE - DZIALNI	TERMI N
I. Zdrowie - edukacja zdrowotna	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	nauczyciele, świetlica, specjaliści, pielęgniarka, Straż Miejska	cały rok

	<p>3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p> <p>4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>5. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>6. Uświadomienie znaczenia snu i jego wpływu na prawidłowy rozwój fizyczny i psychoruchowy.</p> <p>7. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>		
II. Ochrona środowiska	<p>1. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.</p> <p>3. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	nauczyciele, świetlica	cały rok
III. Relacje – kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju	<p>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy</p>	nauczyciele, świetlica, biblioteka	cały rok

	<p>z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego, opartego na przyjętych zasadach i wartościach, oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>7. Rozwijanie empatii, asertywności, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.</p> <p>9. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od pochodzenia, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz religii, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu.</p> <p>10. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>11. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>		
--	---	--	--

	<p>12. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych społecznie akceptowanych formach ekspresji.</p> <p>13. Kształtowanie u dziecka poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>14. Kształtowanie umiejętności współdziałania z osobami niepełnosprawnymi, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.</p>		
<p>IV. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p>	<p>nauczyciele, światlica, biblioteka</p>	<p>cały rok</p>

	<p>4. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p>		
<p>V. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, takich jak min. wojna</p> <p>2. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu, niewłaściwego wykorzystywania komputera oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</p> <p>3. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, zwłaszcza w formie zdalnego nauczania.</p> <p>4. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i znajomości zasad poruszania się po drogach.</p> <p>5. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści, Straż Miejska</p>	<p>cały rok</p>

KLASA IV

OBSZAR	ZADANIA	ODPOWIE- DZIALNI	TERMIN
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. 3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie rozpoznawania swoich potrzeb i możliwości. 4. Rozwijanie umiejętności szukania wsparcia i pomocy. 5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	nauczyciele, pedagog, pielęgniarka	cały rok
II. Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie roli pasji w życiu ucznia. 2. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 3. Samokształcenie, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności społecznych. 5. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, stwarzania atmosfery otwartości i rozmowy. 	nauczyciele, pedagog, psycholog, światlica	cały rok
III. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 2. Rozwój zainteresowań kulturą i sztuką. 	nauczyciele, pedagog	cały rok
IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 	nauczyciele, pedagog, psycholog, światlica,	według potrzeb

ryzykownych/pr oblemowych	<p>2. Uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>3. Zapoznanie z tematem dotyczącym środków uzależniających w tym dopalaczy oraz zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>5. Bezpieczne poruszanie się po drodze (karta rowerowa).</p>	poradnia PPP, Straż Miejska	
--------------------------------------	--	--------------------------------	--

KLASA V

OBSZAR	ZADANIA	ODPOWIE- DZIALNI	TERMIN
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<p>1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p>	nauczyciele, pielęgniarka, pedagog	cały rok
II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	<p>1. Rozwijanie umiejętności komunikacji z innymi.</p> <p>2. Zachęcanie do działania na rzecz innych osób (wolontariat).</p> <p>3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.</p> <p>4. Akceptacja poglądów innych ludzi i umiejętność wyrażania własnego zdania, oraz rozwiązywania problemów.</p> <p>5. Lekcje wychowania do życia w rodzinie.</p>	nauczyciele, biblioteka, pedagog, psycholog	cały rok

	6. Umiejętność pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.		
III. Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju	1. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności społecznych.	nauczyciele, pedagog, światlica	cały rok
IV Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych	1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 2. Umiejętność wyciągania wniosków z niewłaściwego postępowania. 3. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. 4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów zażywania substancji psychoaktywnych. 5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu.	pedagog, psycholog, Straż Miejska	według potrzeb

KLASA VI

OBSZAR	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	nauczyciele, światlica, pedagog,	cały rok

	<p>2. Kształtowanie obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>3. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>4. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	psycholog	
II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Kształtowanie umiejętności dążenia do osiągnięcia celu.</p> <p>2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb (wolontariat).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>5. Rozwijanie samorządności.</p> <p>6. Wychowanie do życia w rodzinie.</p>	nauczyciel, pedagog, psycholog, opiekun SU	cały rok
III. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	nauczyciele przedmiotów, pedagog, biblioteka	cały rok
IV. Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju	<p>1. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania zdalnego.</p>	nauczyciele, świetlica, biblioteka	cały rok

	2. Utrwalanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.		
V. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych /problemowych	<p>1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach uzależnień od środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>4. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>5. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska	wg potrzeb

KLASA VII

OBSZAR	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p>	nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok

	<p>4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>		
II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>2. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p> <p>3. Doradztwo zawodowe.</p> <p>4. Wychowanie do życia w rodzinie.</p>	nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
III. Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju	<p>1. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności społecznych.</p> <p>2. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	nauczyciele, światlica, biblioteka, pedagog	cały rok
IV. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>2. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność,</p>	nauczyciele, światlica, biblioteka	cały rok

	prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.		
V. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych /problemowych	1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i zachowanie 2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 3. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych. 4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy osobom potrzebującym.	nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska	cały rok

KLASA VIII

OBSZAR	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie i decyzje. 2. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 3. Rozwijanie umiejętności określania osobistego potencjału wpływającego na poczucie własnej wartości. 4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian	nauczyciele, psycholog, pielęgniarka	cały rok

	fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania.		
II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. 2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 4. Doradztwo zawodowe. 5. Wychowanie do życia w rodzinie. 6. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności społecznych. 	nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok
III. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 2. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 3. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	nauczyciele, pedagog, psycholog, światlica, biblioteka ,	cały rok
IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków 	nauczyciele, pedagog, psycholog,	cały rok

zachowań ryzykownych /problemowych	posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 3. Doskonalenie umiejętności podejmowania działań i weryfikowanie źródeł wiedzy.	Straż Miejska	
---	--	---------------	--

Analiza wyników ankiety przeprowadzonych na początku roku szkolnego 2022/2023.

WYNIKI ANKIET PRZEPROWADZONYCH WSRÓD UCZNIÓW KL II-IV

W badaniu wzięło udział ok 30% uczniów z grupy ankietowanej.

1. Z przeprowadzonych badań wynika że 96 % badanych lubi chodzić do szkoły.
2. 85 % uczniów bezpiecznie czuje się w szkole.
3. 96 % uczniów lubi się uczyć.
4. 96 % lubi kolegów i koleżanki w klasie.
5. 96 % uczniów wie czym jest agresja i przemoc.
6. Większość uczniów widziało w szkole przejawy zachowań agresywnych, (popychanie , obrażanie i wykluczanie z zabawy i bójkę). Mniej niż połowa badanych widziała jak ktoś komuś świadomie niszczy jego rzeczy.
7. Uczniowie spotkali się z trudnymi zachowaniami w różnych miejscach:
 - 57 % uczniów był przezywany lub obrażany,
 - 43% uczniów twierdzi, że ktoś kiedyś specjalnie ich popchnął,
 - 43% uczniów zostało wykluczonych z zabawy,

- 25% uczniów deklaruje, że ktoś kiedyś ich pobił,
- 14% uczniów doznało świadomego zniszczenia rzeczy przez kogoś innego.
- 8. Tylko dwóch uczniów twierdzi, że ktoś kiedyś obrażał ich w Internecie.
- 9. Na pytanie jak rozwiązujesz swoje problemy z kolegami.
- 75% prosi o pomoc wychowawcę lub innego nauczyciela,
- 71 % prosi o pomoc rodziców,
- 42 % prosi o pomoc innego kolegę z klasy,
- 21 % uczniów prosi o pomoc innego pracownika szkoły,
- 18% uczniów deklaruje, że problemy z kolegami z klasy rozwiązuje samodzielnie,

WYNIKI ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD UCZNIÓW KL. V-VIII

W badaniu wzięło udział ok 65% uczniów z grupy ankietowanej.

Z przeprowadzonych badań ankietowych wynika, że:

1. Więcej niż połowa uczniów deklaruje że lubi chodzić do szkoły.
2. Zdecydowana większość czuje się w szkole bezpiecznie .
3. Ponad połowa deklaruje, że lubi się uczyć.
4. Prawie wszyscy uczniowie mają w swojej klasie kolegów lub koleżanki.
5. Tylko jedna osoba nie wie czym jest agresja i przemoc.
6. Ponad połowa uczniów była świadkiem zachowań trudnych (popychanie, przezywanie, bójka). Mniej niż połowa uczniów była świadkiem niszczenia jego rzeczy i część z nich doświadczyła wykluczenia z towarzystwa.
7. Uczniowie spotkali się z trudnymi zachowaniami w różnych miejscach: połowa badanych doświadczyła agresji słownej, mniej niż połowa doświadczyła popychania, wykluczenia z grupy a tylko część z nich doświadczyła niszczenia swoich rzeczy.
8. 40% badanych doświadczyła obrażania w Internecie.
9. Na pytanie jak rozwiązujesz konflikty w środowisku szkolnym ankietowani odpowiedzieli:
 - 49% prosi o pomoc wychowawcę,
 - 42% rozwiązuje konflikty samodzielnie,
 - 41% prosi o pomoc rodzica,

- 40% prosi o pomoc innego nauczyciela,
- 32% prosi o pomoc koleżankę/ kolegę z klasy,
- 14% prosi o pomoc innego pracownika.

10. Uczniowie deklarują, że w różnych sytuacjach widzieli jak ktoś kiedyś:

- 43% palił papierosy,
- 29% spożywał alkohol,
- 8% zażywał substancji psychoaktywnych.

WYNIKI ANKIET DLA NAUCZYCIELI

- 1.** Wszyscy badani nauczyciele deklarują, że dzieci w szkole czują się bezpiecznie.
- 2.** 66% twierdzi, że uczniowie są chętni do nauki.
- 3.** Nauczyciele deklarują, że najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania jest:

- 78% kształtowanie pozytywnych postaw społecznych,
- 67% promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie i rozwijanie relacji międzyludzkich, uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjach trudnych,
- 44% wzmacnianie motywacji do własnego rozwoju i nauki.

4. Wszyscy badani nauczyciele uważają, że uczniowie czują się dobrze w swojej klasie.

5. Ankietowani nauczyciele za najistotniejsze umiejętności uważają:

- 100% przyjmowanie odpowiedzialności za swoje zachowanie,
- 89% umiejętność rozwiązywania konfliktów międzyludzkich,
- 78% kontrola emocji i adekwatnego reagowania w różnych sytuacjach,
- 55% rozwijanie swoich pasji i zainteresowań, współdziałanie i podejmowanie pracy zespołowej,
- 44% asertywna postawa,
- 22% umiejętność bezpiecznego korzystania z Internetu,
- 11% samodzielność i organizacja czasu wolnego i nauki.

6. Nauczyciele zaobserwowali u uczniów następujące problemy i trudności:

- 89% agresja i przemoc słowna,
- 67% uzależnienie od technologii w tym od telefonu,
- 44% wykluczenie i izolacja,

- 33% agresja i przemoc fizyczna,
- 11% cyberprzemoc,
- żaden z ankietowanych nauczycieli nie zauważył sięgania po alkohol, papierosy i substancje psychoaktywne przez uczniów.

7. Ankietowani nauczyciele rozwiązują problemy w klasie :

- 89% samodzielnie,
- 55% przy wsparciu specjalisty,
- 33% przy wsparciu Dyrekcji,
- 33% przy wsparciu innego nauczyciela.