

Aneks nr 1/2026
do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Szkoły Podstawowej nr 29 im. Giuseppe Garibaldiego w Warszawie
na rok szkolny 2026/2027

Aneks aktualizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny obowiązujący w roku szkolnym 2025/2026, z uwzględnieniem wyników ewaluacji przeprowadzonej w czerwcu 2026 r., aktualnych potrzeb społeczności szkolnej oraz zmian prawnych obowiązujących od 1 września 2026 r.

§ 1. Przedmiot i zakres aktualizacji

- W tytule Programu określenie „w roku szkolnym 2025/2026” zastępuje się określeniem „w roku szkolnym 2026/2027”.
- Pozostawia się w mocy te założenia, cele i zadania Programu, które pozostają aktualne i są zgodne z niniejszym aneksem.
- Wprowadza się poniższe zmiany w części dotyczącej podstaw prawnych, diagnozy środowiska szkolnego, priorytetów wychowawczo-profilaktycznych, działań oraz monitoringu i ewaluacji.

§ 2. Aktualizacja podstaw formalno-prawnych

W części „Podstawa prawna” Programu aktualizuje się w szczególności następujące pozycje:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm.), w szczególności art. 26 i art. 84.
- Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036), obowiązująca od 1 września 2026 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Aktualne podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, z uwzględnieniem zmian opublikowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 29 im. Giuseppe Garibaldiego w Warszawie oraz obowiązujące w szkole procedury i standardy bezpieczeństwa.

Nowe obowiązki istotne dla Programu

- Coroczna diagnoza, na której opiera się Program, obejmuje od 1 września 2026 r. także zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.
- Działania szkoły w zakresie rozwoju psychofizycznego uczniów powinny uwzględniać promocję higieny cyfrowej i przeciwdziałanie uzależnieniom.
- W szkole podstawowej obowiązują ustawowe zasady dotyczące korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.
- Program wychowawczo-profilaktyczny nie zastępuje statutu w tym zakresie; ma wspierać przestrzeganie zasad poprzez działania edukacyjne, wychowawcze oraz współpracę z rodzicami.
- W roku szkolnym 2026/2027 działania prozdrowotne szkoły należy koordynować także z realizacją obowiązkowej edukacji zdrowotnej.

§ 3. Aktualizacja diagnozy środowiska szkolnego

Podstawę aktualizacji diagnozy stanowi ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przeprowadzona w czerwcu 2026 r. na podstawie badań ankietowych rodziców, nauczycieli oraz uczniów klas I-III i IV-VIII. Wyniki ewaluacji potwierdzają zasadność kontynuowania dotychczasowych działań, a jednocześnie wskazują obszary wymagające wzmocnienia.

Czynniki chroniące i zasoby szkoły

- Deklarowane przez znaczną część uczniów poczucie bezpieczeństwa oraz gotowość do zwracania się o pomoc do osób dorosłych;
- Zaangażowanie rodziców w życie dzieci i możliwość rozwijania współpracy szkoły z rodziną;
- Prowadzone działania profilaktyczne, dostępność wychowawców i specjalistów oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- Aktywność fizyczna i zainteresowania pozaszkolne części uczniów;
- Istniejące w Programie treści dotyczące zdrowia psychicznego, relacji, bezpieczeństwa, profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa cyfrowego.

Zdiagnozowane potrzeby i czynniki ryzyka wymagające szczególnej uwagi w 2026/2027

- Niewystarczająca znajomość sposobów zgłaszania przemocy przez część uczniów oraz potrzeba dalszego wzmacniania bezpieczeństwa i reagowania świadków;
- Trudności i konflikty w relacjach rówieśniczych, w tym przemoc słowna, dokuczanie i ryzyko izolacji;
- Potrzeba zwiększania zaufania uczniów do pedagoga, psychologa i innych specjalistów oraz poprawy widoczności dostępnej pomocy;
- Nadmierny czas ekranowy, intensywne korzystanie z gier i mediów społecznościowych, kontakty z osobami nieznanymi w sieci, ryzyko cyberprzemocy i dostępu do treści nieadekwatnych do wieku;
- Potrzeba systematycznego wspierania zdrowia psychicznego, samooceny, radzenia sobie ze stresem i emocjami;
- Potrzeba rozwijania atrakcyjnych aktywności off-line, integracji i konstruktywnych sposobów spędzania przerw i czasu wolnego;
- Potrzeba bardziej praktycznych i angażujących form profilaktyki oraz dalszego wzmacniania współpracy z rodzicami;
- Konieczność dalszej profilaktyki używania substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych.

§ 4. Priorytety wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2026/2027

- Bezpieczeństwo uczniów oraz przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w tym przemocy słownej i cyberprzemocy.
- Zdrowie psychiczne, umiejętności społeczno-emocjonalne, mediacje i wsparcie w sytuacjach kryzysowych.
- Higiena cyfrowa, bezpieczna aktywność w Internecie, profilaktyka uzależnień behawioralnych i odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii, w tym narzędzi AI.
- Edukacja zdrowotna, aktywność fizyczna, pierwsza pomoc i zdrowe sposoby spędzania czasu wolnego.
- Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpieczeństwa i odpowiedzialnego korzystania z technologii.

- Wzmacnianie roli pedagoga, psychologa i pozostałych specjalistów jako dostępnych i rozpoznawalnych źródeł pomocy.
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i dostosowywanie wsparcia, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz doświadczeniem migracyjnym.

§ 5. Działania uzupełniające i wzmacniające w roku szkolnym 2026/2027

Poniższe działania uzupełniają treści Programu 2025/2026. Ich realizacja odbywa się z uwzględnieniem wieku uczniów, rozpoznanych potrzeb poszczególnych klas, możliwości organizacyjnych szkoły oraz zasady adekwatności działań profilaktycznych do zdiagnozowanych problemów.

1. Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy

Działania:

- Przypomnienie i ujednolicenie sposobów zgłaszania przemocy, cyberprzemocy i innych sytuacji zagrożenia.
- Czytelna informacja dla uczniów: do kogo, gdzie i w jaki sposób można zgłosić problem; w razie potrzeby uruchomienie lub wzmocnienie bezpiecznego kanału zgłoszeń (np. skrzynka zaufania / formularz), po ustaleniu zasad jego obsługi.
- Zajęcia o przemocy słownej, dokuczaniu, wykluczeniu, roli świadka i odpowiedzialnym reagowaniu; klasowe zasady reagowania świadka.
- Regularne ćwiczenie komunikacji bez przemocy, rozwiązywania konfliktów i elementów mediacji.

Odpowiedzialni / termin: wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele; cały rok, ze wzmożeniem działań w I semestrze

Monitoring i wskaźniki: krótkie ankiety dotyczące znajomości procedur; analiza zgłoszeń i zdarzeń; obserwacja klimatu klasowego; informacje z zespołów wychowawczych

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i zdrowie psychiczne

Działania:

- Krótkie, cykliczne spotkania pedagoga/psychologa z klasami w celu zwiększania rozpoznawalności i zaufania do specjalistów.
- Upowszechnienie godzin i sposobów korzystania z konsultacji; w miarę możliwości organizacyjnych dostosowanie części konsultacji do potrzeb rodziców.

- Warsztaty dotyczące emocji, samooceny, stresu, szukania pomocy i wspierania rówieśników.
- Analiza potrzeb kadrowych i organizacyjnych w zakresie dostępności specjalistów; kierowanie do odpowiednich form wsparcia zgodnie z potrzebami ucznia.

Odpowiedzialni / termin: pedagog, psycholog, nauczyciele współorganizujący, wychowawcy, dyrekcja; cały rok

Monitoring i wskaźniki: liczba i dostępność konsultacji; frekwencja na działaniach; ankieta wiedzy „gdzie szukać pomocy”; obserwacje i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej

3. Higiena cyfrowa, Internet, telefony i aktywność off-line

Działania:

- Włączenie do corocznej diagnozy pytań o czas ekranowy, media społecznościowe, gry, kontakty z nieznanymi, cyberprzemoc, treści nieadekwatne do wieku i sposoby korzystania z AI.
- Zajęcia o higienie cyfrowej, bezpieczeństwie w sieci, ochronie prywatności, krytycznej ocenie informacji i odpowiedzialnym korzystaniu z AI.
- Działania promujące aktywność off-line i równowagę cyfrową, w tym wybrane przerwy lub aktywności bez telefonów.
- Przypomnienie uczniom i rodzicom obowiązujących zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych; spójne działania wychowawcze szkoły.
- Praktyczne materiały lub warsztaty dla rodziców dotyczące kontroli rodzicielskiej, limitów czasu i bezpieczeństwa cyfrowego.

Odpowiedzialni / termin: nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog/psycholog, bibliotekarz, dyrekcja; cały rok

Monitoring i wskaźniki: wyniki diagnozy cyfrowej; liczba działań dla uczniów i rodziców; obserwacja przestrzegania zasad; ankieta uczniów/rodziców

4. Relacje, integracja i mediacje

Działania:

- Cykliczne zajęcia integracyjne i warsztaty komunikacji, współpracy, empatii, asertywności i rozwiązywania konfliktów.
- Rozważenie pilotażu mediacji rówieśniczych po przygotowaniu uczniów i nauczycieli oraz zapewnieniu opieki osoby dorosłej.

- Działania przeciwdziałające izolacji: świadome włączanie uczniów w aktywności zespołowe, wzmacnianie pomocy koleżeńskiej i bezpiecznych form wsparcia rówieśniczego.

Odpowiedzialni / termin: wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele; cały rok

Monitoring i wskaźniki: obserwacja relacji; ankiety klimatu klasowego; liczba interwencji/mediacji; wnioski wychowawców

5. Profilaktyka uzależnień

Działania:

- Kontynuowanie profilaktyki używania nikotyny, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych, z wykorzystaniem metod aktywizujących i dialogowych.
- Wyraźne połączenie profilaktyki substancji z profilaktyką uzależnień behawioralnych (gry, media społecznościowe, Internet).
- Ćwiczenie asertywności, reagowania na presję rówieśniczą oraz umiejętności szukania pomocy; w miarę możliwości współpraca ze specjalistami zewnętrznymi.

Odpowiedzialni / termin: pedagog/psycholog, wychowawcy, pielęgniarka, podmioty współpracujące; zgodnie z planem profilaktyki

Monitoring i wskaźniki: udział uczniów w zajęciach; ewaluacja krótkimi ankietami; analiza sygnałów i zdarzeń; wnioski specjalistów

6. Zdrowie, aktywność i pierwsza pomoc

Działania:

- Koordynowanie działań Programu z obowiązkową edukacją zdrowotną, tak aby wzajemnie się uzupełniały.
- Promowanie aktywności ruchowej i zdrowych sposobów odpoczynku; zwiększanie oferty aktywnych przerw i zajęć pozalekcyjnych w miarę możliwości szkoły.
- Utrwalanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
- Tworzenie warunków do regeneracji i wyciszenia podczas przerw, np. poprzez wyznaczone miejsce/strefę relaksu, jeśli pozwalają na to warunki lokalowe i finansowe.

Odpowiedzialni / termin: nauczyciele WF i edukacji zdrowotnej, wychowawcy, pielęgniarka(w momencie zatrudnienia), świetlica; cały rok

Monitoring i wskaźniki: frekwencja i udział; obserwacja aktywności uczniów; ewaluacja zajęć; informacje od uczniów i rodziców

7. Współpraca z rodzicami

Działania:

- Zamiast przewagi długich wykładów: krótkie materiały praktyczne („pigułki wiedzy”, infografiki, komunikaty w e-dzienniku) dotyczące bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego, przemocy i higieny cyfrowej.
- Spotkania/warsztaty o charakterze praktycznym, m.in. dotyczące kontroli rodzicielskiej, rozmów z dziećmi o trudnych tematach i rozpoznawania sygnałów kryzysu.
- Włączanie rodziców w planowanie wybranych inicjatyw profilaktycznych i integracyjnych; systematyczne przypominanie o dostępnych formach pomocy.

Odpowiedzialni / termin: wychowawcy, pedagog/psycholog, dyrekcja, rada rodziców; cały rok

Monitoring i wskaźniki: frekwencja/odbiór materiałów; ankieta rodziców; liczba wspólnych inicjatyw; informacje zwrotne

8. Rozpoznawanie potrzeb i wsparcie zróżnicowanej społeczności

Działania:

- Systematyczne rozpoznawanie funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym oraz aktualizowanie wsparcia zgodnie z ich potrzebami.
- Kontynuowanie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z trudnościami emocjonalnymi oraz z doświadczeniem migracyjnym.
- Współpraca z rodzicami i specjalistami oraz, gdy jest to zasadne, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi szkołę.

Odpowiedzialni / termin: wychowawcy, specjaliści, zespoły nauczycieli, dyrekcja; cały rok/według potrzeb

Monitoring i wskaźniki: dokumentacja pomocy; analiza funkcjonowania uczniów; wnioski zespołów; informacje od uczniów i rodziców

9. Budowanie odporności społecznej

Działania:

- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez udział uczniów w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych oraz działania związane z poznawaniem historii, tradycji, symboli narodowych i dziedzictwa lokalnego.
- Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej. Wspieranie samorządności uczniowskiej, wolontariatu, działań charytatywnych i inicjatyw na rzecz innych osób.
- Rozwijanie odpowiedzialności, współpracy, empatii i gotowości do niesienia pomocy.
- Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych poprzez przypominanie zasad właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, organizowanie działań z zakresu pierwszej pomocy oraz udział w ćwiczeniach i działaniach dotyczących bezpieczeństwa.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających pomocy oraz korzystania ze wsparcia odpowiednich osób i instytucji.

Odpowiedzialni / termin: wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun Samorządu Uczniowskiego, świetlica, biblioteka; we współpracy z instytucjami zewnętrznymi/ cały rok

Monitoring i wskaźniki: obserwacja uczniów, analiza udziału w działaniach szkolnych i społecznych./ udział uczniów w uroczystościach, wolontariacie i inicjatywach szkolnych; znajomość zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialnego reagowania.

§ 6. Monitoring i ewaluacja Programu w roku szkolnym 2026/2027

- Monitoring prowadzony jest przez cały rok na podstawie obserwacji, dokumentacji szkolnej, informacji wychowawców i specjalistów, analizy zdarzeń wychowawczych oraz informacji od uczniów i rodziców.
- W corocznej diagnozie należy wyodrębnić część dotyczącą korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i aktywności uczniów w Internecie, zgodnie z art. 26 ust. 2 Prawa oświatowego w brzmieniu obowiązującym od 1 września 2026 r.
- W miarę możliwości wskazane jest przeprowadzenie krótkiego przeglądu śródrocznego (I/II 2027 r.) w celu sprawdzenia, czy działania odpowiadają aktualnym potrzebom uczniów.
- Ewaluację końcową należy przeprowadzić do zakończenia roku szkolnego 2026/2027; jej wnioski powinny stanowić podstawę diagnozy i planowania Programu na kolejny rok szkolny.

Proponowane pytania do diagnozy/ewaluacji 2026/2027

- Czy uczeń wie, do kogo i w jaki sposób może zgłosić przemoc, cyberprzemoc lub inny problem oraz czy zna pedagoga/psychologa jako dostępne źródło pomocy?
- Ile czasu uczeń spędza przed ekranem i w Internecie, jakie aktywności dominują oraz czy zna zasady bezpiecznego korzystania z sieci, telefonów i narzędzi AI?
- Jak uczeń ocenia swoje samopoczucie, relacje rówieśnicze, możliwość uzyskania pomocy i ofertę aktywności off-line?
- Jak rodzice i nauczyciele oceniają dostępność pomocy, skuteczność działań profilaktycznych i najważniejsze aktualne czynniki ryzyka?

§ 7. Postanowienia końcowe

- Pozostałe postanowienia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, które nie są sprzeczne z niniejszym aneksem i aktualnie obowiązującymi przepisami, pozostają bez zmian.
- Aneks stanowi integralną część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 29 im. Giuseppe Garibaldiego w Warszawie na rok szkolny 2026/2027.
- Aneks wchodzi w życie z dniem jego przyjęcia zgodnie z art. 84 ustawy - Prawo oświatowe.