

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 29

IM. GIUSEPPE GARIBALDIEGO W WARSZAWIE

W roku szkolnym 2024/2025

Rodzice są najważniejszymi tutorami w rozwoju i wychowaniu dziecka, nauczyciele wspomagają rodziców we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju ich dzieci, uczniowie akceptują siebie i innych.

Program wychowawczo-profilaktyczny, jest dokumentem mającym na celu przedstawienie działań, jakie w danym roku szkolnym będą prowadzone w obszarze wychowania oraz profilaktyki, uwzględniając przy tym możliwości psychofizyczne uczniów szkoły oraz mając na uwadze potrzeby środowiska lokalnego. Powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne, wewnętrzne dokumenty, procedury szkoły oraz aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej tj.:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Art. 72),
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Art. 3, Art. 19, Art. 33),
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.
- Ustawa z dnia 12 września 1996 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 127, poz. 593),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 1991 Nr 95, poz. 425 ze zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55),
- Ustawa z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594),

- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025,
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 w sprawie przeciwdziałania przemocy w rodzinie,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw,
- Statut Szkoły Podstawowej nr 29,
- Analiza oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli,
- Diagnoza środowiska szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli w oparciu o analizę oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli oraz diagnozę środowiska szkolnego. Uwzględnia uniwersalne wartości ogólnospołeczne.

Wychowanie

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Profilaktyka to system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania.

Wychowanie i profilaktyka to dwa różne procesy, mające odrębne cele, ku którym zmierzają. Są one ze sobą ściśle związane, jednak wychowanie pełni rolę nadrzędną, gdyż wyznacza obszar i treści dla

profilaktyki oraz jest procesem bardziej stabilnym i niezmiennym w czasie. Wychowanie nadaje sens profilaktyce, a ta z kolei tworzy warunki dla sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek tematycznych,
- wyjść do placówek kulturalnych - wyjścia do teatru, muzeum, kina,
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- współpracy z PPP i innymi placówkami specjalistycznymi,
- współpracy z rodzicami.

Chcemy, żeby nasza szkoła:

- była środowiskiem wszechstronnego rozwoju ucznia,
- kształciła uczniów otwartych, twórczych, ciekawych świata,
- tworzyła warunki dla rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- umacniała poczucie własnej wartości,
- uczyła sztuki uczenia się, efektywnej komunikacji i celowego działania w zespole,
- promowała zdrowy styl życia oraz zapewniała bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki,
- sprzyjała uzyskaniu sukcesu szkolnego i wyrównywania szans edukacyjnych,
- kształciła poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, narodu i Europy,
- uczyła wrażliwości na potrzeby innych,
- wspomagała rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- znał i cenił wartości społeczno-moralne, szczególnie: dobro, wolność, sprawiedliwość, tolerancję, odpowiedzialność, patriotyzm,
- potrafił dokonywać właściwych wyborów moralnych, kierując się akceptowaną społecznie hierarchią wartości,
- rozumiał zasady postępowania jednostki w grupie społecznej, umiał współpracować z innymi osobami,
- posiadał umiejętność nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi i skutecznego porozumiewania się,
- znał i przestrzegał prawa dziecka, człowieka,
- posiadał wrażliwość estetyczną, dostrzegał dobro i piękno w otoczeniu (szczególnie w wytworach kultury człowieka),
- miał poczucie więzi z krajem ojczystym, szanował symbole i tradycje narodowe,
- aktywnie uczestniczył w życiu społecznym szkoły, środowiska lokalnego,
- w twórczy sposób potrafił wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- miał pozytywny stosunek do świata przyrody, rozumiał i czuł potrzebę ochrony środowiska naturalnego człowieka,
- dbał o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych ludzi,
- wykazywał się poczuciem sprawiedliwości i odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- był tolerancyjny, szanował innych ludzi, akceptował ich odmiennosc pod względem rasy, stroju, obyczajów czy światopoglądu,
- cenił wartość nauki,
- rozumiał i czuł potrzebę ciągłego samokształcenia, poszerzania wiedzy i umiejętności oraz wewnętrznego doskonalenia się,
- rozwijał wszechstronnie własną osobowość na miarę swoich zdolności, potrzeb i zainteresowań,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, świadomie i odpowiedzialnie posługiwał się mediami społecznościowymi oraz zasobami sieci internetowych,
- dbał o dobrostan zdrowia psychicznego.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym:

- organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego, w celu zniwelowania bariery językowej,
- dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości edukacyjnych nowo przyjętych uczniów,
- monitorowanie postępów oraz zwrócenie uwagi na indywidualizację pracy z każdym uczniem,
- zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- organizacja klasowych zajęć oraz wycieczek, których celem jest integracja dzieci z innych krajów z pozostałymi uczniami,
- przeprowadzanie pogadarek oraz przedstawienie społeczności szkolnej kultury i zwyczajów obywateli innych krajów, a także ich tradycji świątecznych, poprzez prezentację multimedialne, wypowiedzi nowych uczniów, filmy edukacyjne,
- kształtowanie postawy tolerancji, zrozumienia i szacunku wobec ludzi pochodzących z innych krajów, a żyjących w Polsce.

W realizacji programu szkołę wspomagają:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Warszawie,
- Wydział Oświaty i Funduszy Europejskich Dzielnicy Śródmieście,
- Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Dzielnicy Śródmieście,
- Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Śródmieście,
- Referat Profilaktyki Straży Miejskiej m.st. Warszawy,
- Komenda Rejonowa Policji Warszawa I Wydział Prewencji,
- VI Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego dla Warszawy-Śródmieście,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna m.st. Warszawy,
- Komitet Ochrony Praw Dziecka,
- Rzecznik Praw Dziecka,
- Kościół.

Treści programu

Wnioski z ewaluacji dokumentacji szkolnej i diagnozy środowiska szkolnego oraz rozmowy z rodzicami pomogły zebrać dane do analizy społeczności szkoły. Uwzględniono:

Czynniki sprzyjające rozwojowi:

- poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów,
- zaangażowanie nauczycieli w pracę wychowawczą,
- modelowanie pozytywnych wzorców zachowania,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- pozytywny klimat szkoły,
- współpraca rodziców ze szkołą,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- przeciwdziałanie agresji w szkole,
- zapobieganie zagrożeniom i uzależnieniom.

Czynniki ryzyka:

- niepowodzenia szkolne,
- odrzucenie przez rówieśników,
- zachowania agresywne,
- nadmierne korzystanie z technologii cyfrowej/informatycznej,
- trudności w nawiązywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- problemy w radzeniu sobie z emocjami,
- skutki psychospołeczne wywołane wojną w Ukrainie (syndrom PTSD, depresja, przygnębienie, zaburzone poczucie bezpieczeństwa)

Treści wychowawczo-profilaktyczne w poszczególnych obszarach:

obszar	zadania
Edukacja prozdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, zachęcanie do udziału w zawodach sportowych, - nauka udzielania pierwszej pomocy, - zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia oraz zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem, - kształtowanie postawy odpowiedzialnej za własne zdrowie, - kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, - podnoszenie poczucia własnej wartości, - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach problemowych,
Relacje, postawy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania poprawnych relacji koleżeńskich z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów, - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia, - kształtowanie postaw komunikacyjnych i rozwiązywanie sytuacji problemowych, - zachęcanie uczniów do podejmowania działalności na rzecz innych osób- wolontariat, - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, - zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia w społeczności szkolnej, - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej, - rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, zespole klasowym, szkolnym, respektowanie zdania innych,
Kultura, wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - upowszechnianie wśród uczniów wiedzy niezbędnej do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, - kształtowanie gotowości do poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla innych ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji

	<p>i miejsca,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji związanych z ojczyzną, rodziną, szkołą i społecznością lokalną, - kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych,
<p>Bezpieczeństwo profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego przebywania uczniów w szkole, bezpiecznej nauki i zabawy, - zapoznanie uczniów z podstawami prawa o ruchu drogowym w celu bezpiecznego poruszania się po drogach, - kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia, - kształtowanie u uczniów aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego, - rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci internetowych oraz posługiwania się mediami społecznościowymi, kształtowanie krytycznego podejścia do treści w nich publikowanych, - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, - przeciwdziałanie agresji i przemocy wobec uczniów, rozwijanie umiejętności reagowania na sytuacje konfliktowe, - wspomaganie uczniów w sferze emocjonalno - społecznej, - wspomaganie uczniów w budowaniu systemu wartości, - podejmowanie działań w sytuacji podejrzenia występowania przemocy w rodzinie,

Metody i formy realizacji programu

Zajęcia w programie wychowawczo-profilaktycznym prowadzone są metodami aktywnymi, tzn. w taki sposób, aby umożliwić uczniom doświadczenie i przeżywanie tego, co jest tematem zajęć, a następnie podsumowanie i opracowanie zdobytych doświadczeń. Najczęściej stosowane techniki podczas prowadzenia zajęć to: krąg, rysunki, psychodramy, dyskusje klasowe, burza mózgów, krótkie opowiadania, gry i zabawy, techniki multimedialne i warsztaty.

Alternatywną formą uzupełniającą do zajęć w programie może stać się kształcenie zdalne.

Monitoring i ewaluacja programu

W ramach monitoringu programu systematycznie zbierane są informacje na temat jego realizacji w celu sprawdzenia efektywności.

Za pomocą ankiet zbierane są informacje na temat:

Rozpoznania sytuacji wychowawczej, społecznej i edukacyjnej – ankiety dla nauczycieli, uczniów i rodziców. Aktualnych informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole oraz realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dostarczają rady klasyfikacyjne klas 1-8, rady pedagogiczne oraz zespoły przedmiotowe umożliwiające wspólną wymianę obserwacji i doświadczeń.

Treści realizowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego

KLASY I – III

OBSZAR	ZADANIA	ODPOWIE - DZIALNI	TERMI N
I. Zdrowie - edukacja prozdrowotna	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.5. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.6. Uświadomienie znaczenia snu i jego wpływu na	nauczyciele, światlica, specjaliści, pielęgniarka,	cały rok

	<p>prawidłowy rozwój fizyczny i psychoruchowy.</p> <p>7. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>		
II. Ochrona środowiska	<p>1. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego.</p> <p>3. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	nauczyciele, świetlica	cały rok
III. Relacje – kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju	<p>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</p> <p>3. Zachęcanie uczniów do podejmowania działalności charytatywnej.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>6. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego, opartego na przyjętych zasadach i wartościach, oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>7. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>8. Rozwijanie empatii, asertywności, umiejętności</p>	nauczyciele, świetlica, biblioteka	cały rok

	<p>podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>9. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.</p> <p>10. Rozwijanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od pochodzenia, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz religii, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu.</p> <p>11. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>12. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>13. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych społecznie akceptowanych formach ekspresji.</p> <p>14. Kształtowanie u dziecka poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <p>15. Doskonalenie umiejętności współdziałania w zróżnicowanej grupie społecznej.</p>		
--	--	--	--

IV. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>1. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>4. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>5. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli narodowych i tradycji związanych ze szkołą i społecznością lokalną.</p>	nauczyciele, światlica, biblioteka	cały rok
V. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych,	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, takich jak min.</p>	nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści, Straż Miejska	cały rok

problemowych	<p>wojna.</p> <p>2. Edukowanie uczniów na temat możliwych zagrożeń i ryzyka związanego z korzystaniem z Internetu i nowoczesnych narzędzi cyfrowych.</p> <p>3. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p> <p>4. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i znajomości zasad poruszania się po drogach.</p> <p>5. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>		
---------------------	---	--	--

W klasach IV – VIII kontynuacja poprzednich założeń programu wychowawczo – profilaktycznego z rozszerzeniem o zadania dostosowane do danej grupy wiekowej.

KLASA IV

OBSZAR	ZADANIA	ODPOWIE- DZIALNI	TERMIN
I. Zdrowie –	1. wspieranie uczniów i ich dobrostanu	nauczyciele,	cały rok

<p>edukacja prozdrowotna</p>	<p>psychicznego.</p> <p>2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, rozpoznawania swoich potrzeb i możliwości.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności szukania wsparcia i pomocy.</p> <p>5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>6. Kształtowanie i utrwalanie prozdrowotnych przyzwyczajzeń, a także nawyku dbania o higienę osobistą.</p> <p>7. Promowanie postaw proekologicznych.</p>	<p>pedagog, pielęgniarka</p>	
<p>II. Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju</p>	<p>1. Zachęcanie uczniów do podejmowania działalności charytatywnej.</p> <p>2. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.</p> <p>3. Rozwijanie empatii na potrzeby innych.</p> <p>4. Uświadomienie roli pasji w życiu ucznia.</p> <p>5. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>6. Samokształcenie, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności społecznych.</p> <p>7. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>8. Kształtowanie myślenia analitycznego.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog, świątelnia</p>	<p>cały rok</p>
<p>III. Kultura – wartości, normy i wzory</p>	<p>1. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>2. Rozwój zainteresowań kulturą i sztuką.</p>	<p>nauczyciele, pedagog</p>	<p>cały rok</p>

zachowań	3. Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu szkoły. 4. Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój.		
IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/pr oblemowych	1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 2. Uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego/niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 3. Edukowanie na temat zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających. 4. Rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	nauczyciele, pedagog, psycholog, światlica, poradnia PPP, Straż Miejska	według potrzeb

KLASA V

OBSZAR	ZADANIA	ODPOWIE- DZIALNI	TERMIN
I. Zdrowie – edukacja	1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	nauczyciele, pielęgniarka,	cały rok

prozdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu. 3. Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej i uczestnictwa w zawodach sportowych. 4. Promowanie zdrowych nawyków żywieniowych i edukowanie o zagrożeniach związanych z niewłaściwym odżywianiem. 5. Promowanie postaw proekologicznych. 	pedagog	
II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności komunikacji z innymi. 2. Zachęcanie uczniów do podejmowania działalności charytatywnej. 3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. 4. Akceptacja poglądów innych ludzi i umiejętność wyrażania własnego zdania, oraz rozwiązywania problemów. 5. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją. 6. Lekcje wychowania do życia w rodzinie. 7. Umiejętność pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 8. Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy. 	nauczyciele, biblioteka, pedagog, psycholog	cały rok
III. Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, 2. Wzbogacanie wiedzy i umiejętności społecznych. 3. Rozwijanie postawy samorządności. 4. Wdrażanie do ustawicznego uczenia się i samodoskonalenia. 5. Rozwijanie kompetencji tj. kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, współpraca. 6. Wskazywanie innych niż media społecznościowe form kontaktu. 	nauczyciele, pedagog, świetlica	cały rok

IV Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych	1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 2. Umiejętność wyciągania wniosków z niewłaściwego postępowania. 3. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. 4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów zażywania substancji psychoaktywnych. 5. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania objawów uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu. 6. nauka zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym – karta rowerowa.	nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska	według potrzeb
---	--	---	----------------

KLASA VI

OBSZAR	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I. Zdrowie – edukacja	1.Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i właściwego	nauczyciele, światlica,	cały rok

<p>prozdrowotna</p>	<p>odżywiania.</p> <p>2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>3. Edukowanie na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z typowymi problemami okresu dojrzewania.</p>	<p>pedagog, psycholog</p>	
<p>II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności dążenia do osiągnięcia celu.</p> <p>2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb (wolontariat).</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>5. Rozwijanie samorządności.</p> <p>6. Wychowanie do życia w rodzinie.</p>	<p>nauczyciel, pedagog, psycholog, opiekun SU</p>	<p>cały rok</p>
<p>III. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>3. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, pedagog, biblioteka</p>	<p>cały rok</p>
<p>IV. Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju</p>	<p>1. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p>	<p>nauczyciele, świątelnia, biblioteka</p>	<p>cały rok</p>

	<p>2. Utrwalanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.</p> <p>4. Kształtowanie postaw zaangażowania w życie szkoły i społeczności lokalnej.</p>		
<p>V. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych /problemowych</p>	<p>1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach wszelkiego rodzaju uzależnień.</p> <p>2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska</p>	<p>wg potrzeb</p>

KLASA VII

OBSZAR	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
<p>I. Zdrowie – edukacja</p>	<p>1. Propagowanie stylu życia bez używek.</p>	<p>nauczyciele, pedagog,</p>	<p>cały rok</p>

<p>prozdrowotna</p>	<p>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje wybory w tym dotyczące żywienia i aktywności fizycznej.</p> <p>3. Wspieranie dobrostanu psychofizycznego uczniów.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów prozdrowotnych.</p> <p>5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>6. Nauka radzenia sobie ze stresem, oraz trudnymi sytuacjami w życiu</p>	<p>psycholog</p>	
<p>II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>1. Promowanie wśród uczniów działań w ramach wolontariatu.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zadawalający obie strony.</p> <p>3. Doradztwo zawodowe - indywidualne i grupowe poradnictwo związane w wyborem ścieżki zawodowej. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych.</p> <p>4. Wychowanie do życia w rodzinie.</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>
<p>III. Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju</p>	<p>1. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności społecznych.</p> <p>2. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>nauczyciele, światlica, biblioteka, pedagog</p>	<p>cały rok</p>

	3. Rozwijanie umiejętności efektywnego zarządzania czasem pracy i odpoczynku.		
IV. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 2. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	nauczyciele, świetlica, biblioteka	cały rok
V. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych /problemowych	1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i zachowanie. 2. Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych. 3. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy osobom potrzebującym.	nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska	cały rok

KLASA VIII

--	--	--	--

OBSZAR	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
I. Zdrowie – edukacja prozdrowotna	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie i decyzje. 2. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 3. Doskonalenie umiejętności określania osobistego potencjału wpływającego na poczucie własnej wartości. 4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania.	nauczyciele, psycholog, pielęgniarka	cały rok
II. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. 2. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 3. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 4. Doradztwo zawodowe, badanie predyspozycji zawodowych. 5. Edukacja dla bezpieczeństwa - nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 6. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności społecznych.	nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok

III. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 2. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 3. Umacnianie więzi ze społecznością szkolną i lokalną.	nauczyciele, pedagog, psycholog, światlica, biblioteka	cały rok
IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych /problemowych	1. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 2. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 3. Doskonalenie umiejętności podejmowania działań i weryfikowania źródeł wiedzy. 4. Eliminowanie zagrożeń związanych z cyberprzemocą. 5. Zapobieganie różnym formom wykluczenia przez rówieśników. 6. Kształtowanie u uczniów autorefleksji, asertywności i właściwego reagowania na przemoc. 7. Edukowanie na temat odpowiedzialności prawnej młodzieży.	nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska	cały rok

Analiza wyników ankiet przeprowadzonych na początku roku szkolnego 2024/2025

WYNIKI ANKIET PRZEPROWADZONYCH WSRÓD UCZNIÓW KL. IV – VIII

W badaniu wzięło udział 60% uczniów.

Ankietowani udzielili następujących odpowiedzi:

1. Jak oceniasz atmosferę w szkole:

Dobra: 47,22%

Bardzo dobra: 14,58%

Zadowolająca: 29,16%

Zła: 3,47%

Bardzo zła: 5,55%

2. Czy czujesz, że nauczyciele i pracownicy szkoły wspierają uczniów w rozwoju osobistym i emocjonalnym?

Zdecydowanie tak: 5,97%

Raczej tak: 38,89 %

Nie mam zdania: 31,94%

Raczej nie: 16,67 %

Zdecydowanie nie: 3, 47%

3. Jak oceniasz wsparcie psychologiczne dostępne w szkole?

Bardzo dobre: 10,42%

Dobre: 30,56%

Zadowolające: 36,11%

Złe: 9,03%

Bardzo złe: 13,19%

4. Czy czujesz, że szkoła dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów?

Zdecydowanie tak: 27,08 %

Raczej tak: 29,16 %

Nie mam zdania: 21,53%

Raczej nie: 13,89%

Zdecydowanie nie: 8,33%

5. Jak oceniasz działania szkoły w zakresie promowania zdrowego stylu życia?

Bardzo dobrze: 10,42%

Dobrze: 38,89%

Zadowolająco: 27,78%

Słabo: 16,67%

Bardzo słabo: 6,25%

6. Jak oceniasz relacje między uczniami w Waszej klasie?

Bardzo dobre: 2,64 %

Dobre: 21,53%

Zadowolające: 29,16%

Złe: 7,64%

Bardzo złe: 4,17 %

7. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole podczas przerw?

Zdecydowanie tak: 22,92%

Raczej tak: 44,44 %

Nie mam zdania: 16,67%

Raczej nie: 9,03%

Zdecydowanie nie: 6,94%

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi

1. Czy realizuje Pani/Pan zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w swojej pracy?

Tak: 100%

Nie: 0%

2. Który z elementów programu wychowawczo-profilaktycznego uważa Pani/Pan za najistotniejszy?

Najczęściej pojawiało się bezpieczeństwo (w tym w sieci), radzenie sobie z emocjami, przeciwdziałanie agresji, przemocy i wykluczeniu.

3. Czy realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przynosi efekty wychowawcze?

Tak: 100%

Nie: 0%

4. Czy Pani/Pana zdaniem uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

Tak: 85,71%

Nie: 14,29%

5. Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?

Tak: 100%

Nie: 0%

ANKIETA DLA RODZICÓW

Ankieta dla rodziców została umieszczona w dzienniku elektronicznym.

Poniżej przedstawiamy wyniki badania:

1. Czy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły spełnia Państwa oczekiwania?	
TAK	87,5%
NIE	12,5%
2. Czy Państwa zdaniem szkoła uczy postaw patriotycznych?	

TAK	93,75%
NIE	6,25%
3. Czy według Państwa szkoła uczy zdrowego stylu życia?	
TAK	87,5%
NIE	12,5%
4. Czy w Państwa opinii szkoła podejmuje działania w celu przeciwdziałania agresji?	
TAK	75%
NIE	25%
5. Czy Państwa zdaniem szkoła zapobiega zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet)?	
TAK	68,75%
NIE	31,25%
6. Czy współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym spełnia Państwa oczekiwania?	
TAK	81,25%
NIE	18,75%
7. Czy w Państwa opinii nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych?	
TAK	87,5%
NIE	12,5%
8. Czy Państwa zdaniem realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przynosi pozytywne efekty?	
TAK	93,75%
	6,25%
Na pytania otwarte, nie wszyscy ankietowani udzielili odpowiedzi. Poniżej prezentujemy najczęściej pojawiające się odpowiedzi:	
9. Jakie są Państwa obawy związane z przebywaniem dziecka w szkole?	
Mają więcej nauki, a nie mają czasu dla siebie i swoich przyjaciół oraz swojego hobby.	
Nie mam obaw.	
Nie mam większych obaw związanych z przebywaniem mojego dziecka w szkole. Jakikolwiek obawy lub sytuacje są przesyłane przez wychowawcę i temat jest rozwiązywany na bieżąco.	
Nie mam obaw związanych z pójściem mojego dziecka do szkoły.	
Nie mam takich obaw.	
Na tą chwilę nie mam obaw.	
Zły wpływ rówieśników na dziecko.	
Nie mamy obaw.	
Styczność z dziećmi, które posiadają komórki i grają podczas czasu szkolnego jak i dzieci, które zachowują się w sposób naganny (przeklinają etc.).	
Nietolerancja, bycie okrutnym innych dzieci wobec mojego dziecka, niedokształceni nauczyciele, 2 wychowawców dla	

jednej klasy- według mnie może mieć niekorzystny wpływ na całą klasę
Nie mam obaw.
Nie mam obaw.
Obawy przed agresją ze strony rówieśników. Obawy przed niesprawiedliwym traktowaniem ze strony nauczycieli - pochopne kary zamiast rozmowy.
10. Jakie zagadnienia szkoła powinna wprowadzić do swojego programu wychowawczo-profilaktycznego na przyszłość?
Dzieci powinny mieć więcej imprez integracyjnych, aby mogli się lepiej poznać i szanować. Dyskoteki też powinny być częściej i różne projekty do zrealizowania.
Należałoby jeszcze bardziej dzieci uczyć na tzw. Hejt w sieci i życiu realnym.
Więcej zagadnień z zakresu Hejtu w sieci i życiu realnym. Gdzie zgłaszać, jak reagować, gdzie szukać pomocy.
Nie widzę potrzeby.
Na tą chwilę nie ma propozycji takiego zagadnienia.
Uzależnienia od Internetu, telefonu, komputera. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi.
.
Wprowadzenie zakazu używania telefonów komórkowych; korzystania z nich w czasie czasu szkolnego oraz na terenie szkoły (tak jak ma to miejsce już w innych krajach UE).
Szkoła powinna uczciwie oceniać osiągnięcia szkolne i pozaszkolne. Osoba wyróżniająca się / posiadająca sukcesy powinna być przez szkołę doceniona, ponieważ takie dzieci są wizytówką szkoły.
Jak radzić sobie z agresją i uzależnieniem do komputera, Internetu.
Cyberbezpieczeństwo, postawy i zachowania ekologiczne - edukacja ekologiczna, porozumienie bez przemocy (między rówieśnikami).

Wnioski z badań:

Blisko połowa ankietowanych uczniów uważa, że atmosfera w szkole jest dobra, a tylko niecałe 9% oceniło ją jako złą lub bardzo złą.

Blisko 40% ankietowanych uczniów czuje się wspierana przez nauczycieli i pracowników szkoły w rozwoju osobistym i emocjonalnym, a tylko ok. 3,5% zdecydowanie nie ma takich odczuć.

Ok 75% badanych uczniów pozytywnie oceniło wsparcie psychologiczne dostępne w szkole.

Ponad połowa ankietowanych uznała, że szkoła dba o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów. Blisko 22% badanych nie miało zdania w tym zakresie.

Blisko 80% ankietowanych pozytywnie oceniło działania szkoły w zakresie promowania zdrowego stylu życia.

Niespełna 12% badanych oceniło relacje między uczniami w poszczególnych klasach jako złe lub bardzo złe.

Blisko 67% ankietowanych uczniów czuje się bezpiecznie w szkole podczas przerw.

Około 17% nie miało zdania na ten temat.

Wszyscy badani nauczyciele wskazali, że realizują zadania programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły w swojej pracy, widzą jego efekty wychowawcze oraz że działania profilaktyczno – wychowawcze szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia.

Ponad 85% ankietowanych nauczycieli oceniło, że uczniowie chętnie zwracają się do nich ze swoimi problemami.

Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych rodziców, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły spełnia ich oczekiwania, uczy postaw patriotycznych i zdrowego stylu życia.

Okolo 70% badanych rodziców pozytywnie oceniło działania szkoły w celu przeciwdziałania agresji i zapobieganiu zagrożeniom i uzależnieniom.

Ponad 80% ankietowanych rodziców oceniło, że współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym spełnia ich oczekiwania oraz że nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych.

Zdecydowana większość badanych rodziców dostrzega efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.